



**Caja de
herramientas
para la
transversalización
de la perspectiva
de género
en la docencia**

Planes Manresa, Ibero

Universidad Iberoamericana

III. CONSIDERACIONES POR ÁREA

En el caso de la Universidad Iberoamericana, las áreas de conocimiento se encuentran organizadas en divisiones de área y contienen carreras que, tanto en sus planteamientos como en sus funciones, se construyen desde las lógicas organizativas del contexto social actual, incluyendo el género. El análisis desde este elemento nos permitiría reflexionar sobre los ámbitos profesionales de su salida y la cultura organizativa de cada disciplina. Por ejemplo, el sexo del alumnado que constituye la matrícula y del personal docente, generalmente da cuenta de las diferencias de género en el acceso a los recursos que propone la carrera, así como a la construcción histórica de la misma, que suele conllevar estereotipos y roles sociales (Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, 2019).

A continuación, analizamos la relevancia de la perspectiva de género por cada división y brindamos algunas recomendaciones y referentes que puedan ser de utilidad según los intereses y necesidades de cada docente. Si bien algunos materiales son recomendados para áreas específicas por los temas que aborda, en la sección *Repositorio para saber más* de esta misma caja de herramientas, podrá encontrar el compendio de todos los materiales.



Fig. 1 Copyright, 2010-2022. Freepik Company S.L.

a. División de Ciencia, Arte y Tecnología

Para áreas como matemáticas, física, química e ingenierías, la perspectiva de género se aplica en el diagnóstico y la evaluación sobre cómo las ciencias pueden afectar de manera diferente a hombres y mujeres. El sexo del alumnado en las aulas también marcará dinámicas que valen la pena regular con esta perspectiva.

Para un perfil de egreso, las propuestas en ingenierías y en ciencias, deben considerar en su impacto social las posibles implicaciones que pueden tener las soluciones propuestas si hay diferencia de acceso a recursos entre hombres y mujeres.

Por ejemplo, en lo que respecta a temas de salud, el análisis y la aplicación de las ciencias deben considerar que, por diferencia de sexo, hay distintos tipos de riesgo según se expongan a actividades las personas, dependiendo de sus roles. Esto puede devenir en la aparición y tratamiento de enfermedades, así como el acceso a atención médica y servicios de salud, incluyendo el tiempo que se pueda o no dedicar a un tratamiento, dependiendo de las ocupaciones de las personas afectadas.

Para aplicaciones tecnológicas hay que considerar que también pueden existir brechas culturales determinadas según estereotipos y roles de género. Además de haber diferencias por motivos económicos, también la preferencia de uso en la tecnología en algunos casos está marcada por diferencias de género.

El uso del espacio público y privado, para áreas como arquitectura y diseño, debe tener presente la distribución de roles. Por ejemplo, para el diseño de urbanismo resulta relevante pensar en quiénes participan y cómo se ocupan los espacios, que en gran parte es atravesado por diferencias de género y clase socioeconómica. En el área de diseño, el uso y el acceso a los recursos marcan sus diferencias por razones socioeconómicas y culturales que incluyen distinciones por sexo y género, lo cual debe considerarse también en las soluciones propuestas.



Fig. 2 Copyright, 2010-2022. Freepik Company S.L.

b. División de Estudios Sociales

Para todas las áreas del conocimiento que se centran en la interacción de las personas, la perspectiva de género se convierte en una herramienta que no sólo implica al personal docente, sino que impacta también en la formación profesional. Esta herramienta debe formar parte de su perfil para el análisis y la solución de problemas sociales.

No obstante, el desarrollo de esta mirada tiene mayores urgencias en nuestro país en un momento u otro de la formación, dependiendo la disciplina que se trate. Por ejemplo, para las ciencias políticas, jurídicas y los estudios internacionales, resulta demandante hacer análisis con perspectiva de género, interseccional e intercultural, que consideren los cruces de la desigualdad social

con la de género, así como los referentes culturales de la población involucrada; y donde se puedan hacer viables estrategias a favor de la igualdad entre los géneros con esas miradas, en la formulación de políticas públicas y acuerdos internacionales.

En áreas como los estudios empresariales y la economía debemos tener en cuenta que el acceso a recursos está segmentado en gran parte por diferencias de género, ocasionando muchas veces escenarios de desigualdad. Se ha hablado ya muchas veces de los estereotipos que pueden existir como obstáculo para las mujeres en los ámbitos empresariales, por ejemplo, así como los roles y expectativas que finalmente coartan oportunidades. También, en el momento de considerar usuarios, públicos o audiencias, es importante conocer las diferencias en las preferencias y el uso, pero no determinadas por estereotipos, sino por necesidades que procuren la igualdad y equidad de género en propuestas lanzadas.

Antes se ha mencionado que en el área de salud el análisis del acceso a los servicios, tratamientos e incluso la exposición a enfermedades pueden ser analizados según las diferencias de sexo y género para comprender mejor las causas que subyacen en la desigualdad, así como en la identificación de síntomas en las enfermedades, entre otros. Las propuestas diseñadas tampoco pueden obviar "accesos igualitarios", pues en la operación, las propuestas se encuentran diferenciadas por roles, necesidades y responsabilidades que muchas veces se dan por motivos de género.

En el área de psicología es claro que, para la aplicación docente, el análisis de las personas y la aplicación de conocimientos deben considerar las diferencias de género como un factor que incide en el contexto social. Sin embargo, también queda la tarea pendiente de poder encontrar vías para transversalizar esta perspectiva en el análisis y tratamiento social.

En toda área de las ciencias sociales es importante tener en cuenta la esfera de valores, actitudes, responsabilidades e ideales fundamentados a partir de expectativas de género, que constituye uno de los principales elementos en la configuración social.



Fig. 3 Copyright, 2010-2022. Freepik Company S.L.

c. División de Humanidades y Comunicación

Las áreas de conocimiento comprendidas como humanistas llevan aún una carga de construcción histórica basada en diferencias por motivos de sexo-género, que se han reflejado en roles, expectativas y estereotipos. Es fundamental revisar con una perspectiva de género estas construcciones hacia la disciplina y lo que aún se pueda reflejar como dinámicas dentro del aula, así como las consideraciones bibliográficas que ayuden a visibilizar el papel de las mujeres como pensadoras y creadoras del pensamiento humanista. Por ejemplo, en las artes, las ciencias religiosas, la historia, las letras y la filosofía.

En el área de educación, también será de gran relevancia no sólo poder aplicar esta perspectiva sino también formar en ella, para que las personas

egresadas puedan contar con esta herramienta como parte de su análisis hacia los problemas sociales y en el diseño de sus propuestas. Para el caso de los estudios sobre comunicación, además de formar también en esta perspectiva, puede aspirarse a la transmisión de la relevancia de la misma en la esfera social. Sobre todo, en un contexto como el actual donde se demanda una perspectiva de género en el tratamiento de la información hacia los medios de comunicación, en las campañas comerciales y sociales, así como en los contenidos que están formando a nuevas generaciones.